1. **Título** del proyecto.

“FlippedClassroom” sobre Economía en España y en la Unión Europea.

2. **Justificación** del proyecto.

Vamos a utilizar unas herramientas muy atractivas para que los estudiantes consigan motivarse en el aprendizaje: blogs, fórums, aplicaciones educativas impresionantes (padlets, soundclouds, vídeos, kahoot, edpuzzle).

https://soundcloud.com/user-330409382

3. **Descripción** del proyecto:

Se trata de conseguir que los estudiantes entiendan bien la diferencia entre LOS DIVERSOS SECTORES ECONÓMICOS y que vean los recursos que tenemos en España y en la Unión Europea.

a. El proyecto está basado en la utilización de mi blog (diario de aprendizaje)

https://profe2018.blogspot.com.es/

para poder ir publicando todo lo que realicen sobre este tema acerca de la Economía europea y española.

b. Se les pedirá el visionado de un VÍDEO ENRIQUECIDO con preguntas que hace referencia a la economía española y europea. Para completar el tema, se realizarán 3 vídeos de unos cinco minutos para ver en casa. Y además visionarán 2 vídeos más sobre los conceptos de natalidad, mortalidad y esperanza de vida.

c. Los estudiantes grabarán su interpretación de lo que hayan memorizado a través de la app de “SOUNDCLOUD”. Narrarán información sobre la economía de países de la Unión Europea, así como información de los diferentes sectores que se dan tanto en la Unión Europea como en España a nivel individual.

d. También se diseñará un proyecto ABP buscando el aprendizaje activo del alumno. Deberán elaborar preguntas guía que expondrán mediante un tablero PADLET para posteriormente ser explicadas.

e. Buscarán información en la red social “PINTEREST” para dotar al blog de una idea atractiva y sugerente para retener información.

f. Para finalizar este tema, gamificaremos el aula, y para ello, elaboraré un juego “KAHOOT” de preguntas y respuestas sobre todo lo que han leído previamente acerca del tema.

4. **Contexto** de trabajo (niveles y áreas implicadas, detalles relevantes del centro o del entorno sociocultural)

A) Características del entorno

El centro se encuentra ubicado en un entorno urbano cuyo nivel socio cultural es "medio-bajo". Existen pequeños núcleos de rentas altas, pero que no son significativas. Si bien se localizan grandes terrenos privados que en otra época fueron fincas de recreo de las clases acomodadas y que en la actualidad son casi todas instituciones educativas privadas regentadas por comunidades religiosas e instalaciones militares.

Con respecto a las actividades económicas, el sector más importante es el del comercio, restaurantes, hostelería y reparaciones. El comercio tradicional se centra en galerías comerciales y supermercados de pequeño o mediano tamaño.

En los últimos años, sufre las consecuencias propias de las sociedades modernas, por lo que el índice de paro en las familias es bastante alto, así como un nuevo modelo de estructura familiar. Hay que señalar el número de familias inmigrantes cuya situación económica es muy precaria.

B) Características del alumnado

El alumnado, aparte de las características propias de su edad, presenta una serie de notas diferenciadoras que es necesario detallar.

La procedencia escolar no es de un único centro, sino de varios centros, con lo que los grupos de Primero de la ESO, no se conocen entre ellos suficientemente, lo que puede conllevar una falta de integración grupal. Del mismo modo, pueden manifestar deficiencias en la organización de su tiempo de estudio y en la carencia de técnicas adecuadas para llevarlo a cabo, pudiendo incluso fracasar en sus estudios. Por tanto, la acomodación a la situación nueva, es un objetivo que se aborda a principios de curso.

En su ocupación del tiempo libre existe una tendencia al disfrute con actividades no relacionadas en general con el campo cultural y una tendencia al uso y abuso de los medios audiovisuales en detrimento de los soportes escritos.

En el resto del alumnado de la ESO el aspecto de relación intergrupal está superado, aunque se sigue observando una carencia de planificación y organización de su estudio, conocimiento, así como una gran indecisión con respecto a la toma de decisiones académicas y profesionales.

El alumnado de Bachillerato, tiene superadas las dificultades mencionadas anteriormente, si bien se sigue observando, a pesar de su decisión vocacional, dudas sobre su futuro profesional. Del mismo modo, se aprecia, una falta de automatización en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje; así como dificultades para planificar su estudio a medio y largo plazo.

Por último, hay que destacar el gran número de alumnos/as procedentes de diferentes etnias y culturas en el centro. En el presente curso, destaca la matrícula de la población inmigrante, llegando a alcanzar, en torno a un 49% del total del alumnado y reunir a unas veinte nacionalidades. Los países de procedencia de este alumnados son: Ecuador, Colombia, Marruecos, Cuba, Polonia, Bulgaria, Perú, República Dominicana, China….

Las necesidades del alumnado de compensación educativa, son fundamentalmente:

1. Desfase curricular
2. Dificultades del desconocimiento de la lengua de acogida
3. Dificultades de adaptación, relación e interacción social

El caso que nos ocupa, es decir, los alumnos a quienes se les aplicará este proyecto están en 2º ESO PMAR. Y la materia se engloba dentro del Ámbito Social y Lingüístico (ALS).

5. **Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Explicar las características de la población de Europa.	Conoce los conceptos básicos demográficos: tasa de natalidad y mortalidad, crecimiento natural, esperanza de vida, densidad de población.	CMCT (COMP. MATEMÁTICA Y BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA) CL (COMPETENCIA DIGITAL) AA (APRENDER A APRENDER)
Diferenciar los diversos sectores económicos europeos.	Identifica las políticas económicas europeas.	CD CL (COMP. LINGÜÍSTICA)
Explicar las actividades económicas españolas.	Distingue las actividades económicas que pertenecen a cada sector económico y describe	CL AA CD CMCT

	sus características.	AA

6. **Cronograma**:

   Se prevee la duración de UNA SEMANA DE CLASE con “LA ECONOMÍA ESPAÑOLA Y EUROPEA”.

   Serán cinco sesiones de 55´cada una en la clase y previamente ellos habrán utilizado una hora de preparación en casa cada día.

   También utilizarán 3 sesiones de 55´en el aula de informática para elaborar padlets, ponerlo en mi blog y gamificación (kahoot).

7. Descripción del **producto final**:

ASL 2ºESO PMAR
Pregunta Guía
¿En qué destacan a nivel económico, los países de la Unión Europea?
Planteamiento y desarrollo



Los estudiantes recopilarán información en la web sobre los sectores en los que destacan distintos países que habrán elegido en base a sus orígenes (hay alumnos de diferentes países de la Unión Europea) y a sus gustos. Así les tocará preparar dos países por alumno.
Se les pide que recopilen la información a través de podcasts que grabarán en "Soundcloud" y los pegarán en la web que yo crearé.

Producto Final
Las ideas más llamativas e importantes las escribirán en un padlet similar a este en el que estamos escribiendo nosotros para que puedan acceder todos ellos a la información que aporta cada uno.

8. Secuencia de **actividades**: **ASL 2º ESO**

OBJETIVO: Comprender la evolución económica de la Unión Europea y España.

ACTIVIDAD HABITUAL

*** EN CLASE (1 SESIÓN)**

Se realiza un comienzo con un "Brainstorming" (NIVEL "RECORDAR" EN MODELO DE BLOOM) mediante un mapa conceptual en la pizarra digital para ver lo que saben

Posteriormente se les explica (NIVEL "COMPRENDER" DEL MODELO DE BLOOM) los conceptos de Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de crecimiento natural y esperanza de vida con ejemplos.

Acto seguido, les pediré que realicen unas actividades que vienen en su libro de texto relacionadas con las explicaciones previas (NIVEL "APLICAR" DEL MODELO DE BLOOM).

*** EN CASA**

Los estudiantes verán los siguientes videos sobre dichos conceptos:

https://www.youtube.com/watch?v=NDlh2UyoTPE

https://www.youtube.com/watch?v=vvF7eDpWgVw

que les servirá para RECORDAR, RECONOCER e IDENTIFICAR dichos

contenidos y conceptos.

ACTIVIDAD REDISEÑADA

*** EN CLASE (1 SESIÓN)**

Se les pedirá hallar la tasa de natalidad y resto de conceptos sobre todos los países de la Unión Europea (en cada grupo trabajarán 4 países) para poder comparar los altos índices de natalidad de algunos de ellos frente a los otros.

Elaborarán pirámides de población de diferentes países de la UE con Excel.

De esta forma, pueden trabajar con datos reales de diferentes países.

Debatirán e identificarán las diferencias entre los países con alta tasa de natalidad con los de baja tasa de natalidad. Observarán y analizarán a qué se deben esas diferencias (NIVEL "ANALIZAR" DEL MODELO DE BLOOM) y todo ello lo llevarán a cabo en notas que sumarán a un PADLET donde publicarán su trabajo y servirá para que todos compartan impresiones con sus compañeros.

Finalmente, entre todos, se discutirá y valorará (NIVEL "EVALUAR" DEL MODELO DE BLOOM) todo el trabajo realizado a través de dicho PADLET.

9. Métodos de **evaluación**:

La evaluación que yo llevaré a cabo con mis alumnos será la de valorar:

a. la planificación de las presentaciones.

b. organización de la información.

c. cómo han llevado a cabo la presentación, es decir, la adecuación, coherencia y cohesión de sus ideas.

ASPECTO EVALUADO	EXCELENTE	ACEPTABLE	MEJORABLE	INADECUADO
Tiki-toki Power Point	Nombra aspectos y detalla algún dato concreto con una presentación muy atractiva.	Nombra aspectos y detalla algún dato concreto.	Nombra los aspectos más importantes.	No nombra ningún aspecto importante.
Vídeo screen cast-o-matic	Vídeo bien estructurado, con contenido comprensible, calidad óptima y entretenido.	Vídeo bien estructurado pero el contenido no es del todo comprensible. La calidad es óptima pero no resulta muy ameno.	Vídeo mal estructurado. El contenido no se ajusta a los objetivos ni es del todo comprensible. No es nada atractivo de ver. Las imágenes conseguidas del trabajo previo del power point son poco atractivas.	Vídeo no comprensible. Objetivos totalmente confusos.

10. **Vídeo enriquecido como recurso didáctico**:

https://edpuzzle.com/media/5a1ded32d78a89417364eb

11. **Herramientas TIC** / **Recursos**:

Todo el proyecto está vinculado con las tareas.

Como he expuesto en la descripción del proyecto, las herramientas que usaré para llevar a cabo este tema concreto serán:

1. BLOG.
2. SOUNDCLOUD.
3. Proyecto ABP-Flipped expuesto en el tablero PADLET.
4. GAMIFICACIÓN “KAHOOT”.
5. RED SOCIAL “PINTEREST”.

12. **Agrupamientos, organización**:

El aula ordinaria se ordenará en 4 grupos de 4 estudiantes puesto que el total son 16 alumnos en la clase. Ellos debatirán y transferirán información recopilada al resto del grupo.

Elaborarán un guión de lo que posteriormente deberán buscar en internet en el aula de informática.

Tres sesiones se llevarán a cabo en el aula de Informática donde escribirán sus ideas en el padlet habilitado para ello y elaboraremos preguntas para configurar el “kahoot” donde en la última sesión haremos un concurso.

13. Agrega cualquier otro producto generado durante este curso que te parezca interesante para tu proyecto

Todo en el curso “FLIPPED CLASSROOM” ha sido interesante.

Además cuanto más leo y voy a las herramientas más quiero saber de ellas y cómo utilizarlas.